

Briefing et débriefing dans l'aviation comme soutien au développement professionnel : l'exemple de la défense aérienne

Mario « Blacky » Schwarz, cdt esc av 11, Forces aériennes

Hervé Barras, Haute Ecole Pédagogique du Valais

Le concept de briefing et de débriefing est intimement lié au développement de l'aviation. Bien qu'il semble évident, pour le commun des mortels, de se déplacer en avion aujourd'hui, il n'en reste pas moins que ce n'est pas une activité naturelle chez l'être humain. Les dangers en vol sont multiples et cette activité est analysée de manière systématique et structurée, spécifiquement dans le monde de l'aviation militaire. Dans ce monde particulier, la carrière d'un pilote est jalonnée de paliers successifs nécessitant des apprentissages constants (Dubey & Moricot, 2016; Henry, 2011). De plus, la complexité des missions et la gestion mentale des différents systèmes nécessitent une construction cognitive ou une image mentale précise de l'action en cours et celle à venir, pour sélectionner les bonnes informations disponibles (Murray, 2010).

Les pilotes expérimentés savent directement rechercher et trouver la bonne information dans la multitude des données présentés. Ils ont créés et expérimentés des affordances dans leur environnement de vol (Gibson, 1979). Cette aptitude se développe grâce aux diverses formations, à l'expérience acquise en vol, mais aussi et surtout avec l'analyse systématique de chaque vol. La particularité d'un vol est sa préparation et son analyse. Ceci permet d'articuler la mission volée avec le briefing et débriefing. Le but de cette analyse est de relier et analyser les objectifs de la mission avec les actions effectuées au travers des résultats obtenus. L'analyse se base sur des mesures objectives enregistrées durant la mission, puis discutées par le leader avec les ailiers (Barras & Mauron, 2019). Ce travail est souvent complété également par des discussions informelles ou le partage des pratiques se fait entre les pilotes (Godé, 2011).

Dans cette communication, nous présenterons ce travail d'analyse et ses conséquences sur le développement professionnel des pilotes. Nous envisagerons également des pistes d'amélioration plausibles pour soutenir cette culture de l'analyse et de l'échange de pratiques.

Bibliographie

Barras, H., & Mauron, N. (2019). L'apprentissage chez le pilote de chasse, réflexions sur une culture de développement professionnel. *Revue Militaire Suisse*, (2), 56-61.

Dubey, G., & Moricot, C. (2016). *Dans la tête d'un pilote de chasse, le spleen de l'homme-machine*. Paris: Presses Universitaires de France.

Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston: Houghton Mifflin.

Godé, C. (2011). Construire le sens par le retour d'expérience : Le cas de l'Equipe de Voltige de l'Armée de l'air. *Management & Avenir*, 41(1), 416-434. <https://doi.org/10.3917/mav.041.0416>

Henry, J.-P. (2011). *Le coaching en escadron de chasse*. ICN Business School, Nancy, Metz, France.

Murray, B. (2010). Pilote de chasse un travail mental. *La revue de la force aérienne du canada*, 3(4), 49-57.